



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Администрация Московского района Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная Школа № 496**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы  
администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
А.В. Захарова  
« 26 » декабря 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
В.В. Литвинова  
« 26 » декабря 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Козлова  
Приказ № 118-0 « 15 » декабря 2020г.

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
ГБОУ школа № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6 « 15 » 12 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**на 2021 - 2025 годы**

**«ОТ КОНКУРЕНТНО-СПОСОБНОЙ ШКОЛЫ К КОНКУРЕНТНО-СПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ школа №496</b>	3
2	<b>Информационная справка о ГБОУ школа №496</b>	5
3	<b>Введение</b>	21
4	<b>Концепция развития ГБОУ школа №496 в контексте реализации стратегии развития образования</b>	21
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	21
4.2.	Миссия развития ГБОУ школа №496	22
4.3.	Цели и задачи развития ГБОУ школа №496	25
4.4.	Целевые показатели развития ГБОУ школа №496 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	26
5.	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	28
5.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школа №496	28
5.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа №496	28
6.	<b>Целевые программы («дорожная карта») управления развитием ГБОУ школа №496 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	32
7.	<b>Проекты ГБОУ школа №496 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	38
8.	<b>Механизм мониторинга реализации Программы развития</b>	64
9.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	64

## ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Конституция Российской Федерации;</li> <li>● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</li> <li>● Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</li> <li>● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>● Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</li> <li>● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</li> <li>● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;</li> <li>● Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р)</li> <li>● Устав школы.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в образовательный процесс, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> </ol>

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие инфраструктуры отделения дополнительного образования детей на основе социального партнерства;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения воспитательной компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан России;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (включая международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.</p>
Система контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Методический Совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг.
Сайт	школа496.рф

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование организации:	ГБОУ школа №496
Руководитель:	Козлова Наталия Андреевна
Тип образовательной организации:	Общеобразовательное учреждение
Вид образовательной организации:	школа
Дата создания организации:	сентябрь 1962 г.
Номер лицензии	78ЛО3 № 0002651
Государственная аккредитация	78АО1 № 0000506 срок действия до 01.02.2025г.

**Социальное окружение Школы.**

Инфраструктура сети объектов социально-культурного назначения в ближайшем окружении Школы представляет собой многообразный комплекс, позволяющий заказчикам выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для школьников.

По опросу населения неизменно лидирующие позиции при выборе Школы занимает ее расположение. Все прочие факторы - наличие уклона в образовании, наличие квалификации учителей, наличие дополнительных услуг, наличие положительных рекомендаций, отсутствие отрицательных рекомендаций, рейтинг Школы - имеют наименьшее значение. Родителям учеников так же важны отсутствие отрицательных рекомендаций (отзывов) родителей, чьи дети уже учатся в школе.

**Социальный состав семей учащихся**

Большинство детей — из полных семей со средним уровнем доходов.

**1) Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты:**

Реализуемые программы:

- общеобразовательная начального общего образования
- общеобразовательная основного общего образования
- общеобразовательная среднего общего образования

**2) Динамика количества обучающихся за 3 года**

Учебный год на 20.09.	Общее количество
2016 -2017	535
2017-2018	512
2018-2019	558
2019-2020	585

**Средняя наполняемость классов** составляет 27 человек.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

**3) динамика результатов ГИА****1. Количество выпускников 9, 11 классов**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	33чел	30чел	31чел	53 чел
11-е классы	24чел	19чел	22 чел	28 чел

**2. Количество не допущенных к аттестации в 9-х, 11-х классах – нет****3. Количество выпускников 9 и 11 классов, участвовавших в аттестации**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	33 чел	30чел	31чел	нет
11-е классы	24 чел	19чел	22 чел	25 чел

**4.Количество выпускников 9 и 11 классов, прошедших аттестацию**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	33 чел	30 чел	31чел	нет
11-е классы	24 чел	17 чел	22чел	25 чел

**5.Количество выпускников, не получивших аттестат**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9-е классы	-	-	-	-

11-е классы	-	1	-	-
-------------	---	---	---	---

6. Процентное соотношение выпускников, допущенных, не допущенных, прошедших аттестацию, не получивших аттестат по отношению к общему количеству выпускников в %

	2016-2017				2017-2018				2018-2019			2019-2020				
	допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не получившие аттестат	допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не получившие аттестат	допущенные	Прошедшие аттестацию	Не получившие аттестат	допущенные	Не допущенные	Прошедшие аттестацию	Не получившие аттестат	
9-е классы	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
11-е классы	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Ср. балл по школе 2017-2018	Ср. балл по району 2017-2018	Ср. балл по городу 2017-2018	Ср. балл по школе 2018-2019	Ср. балл по району 2018-2019	Ср. балл по городу 2018-2019	Ср. балл по школе 2019-2020	Ср. балл по району 2019-2020	Ср. балл по городу 2019-2020
Русский язык	71,84	71,95	70,91	67,7	73,09	72,41	58,8	73,2	74,55
Математика (проф. ур.)	46,73	50,17	48,24	64,6	59,95	52,46	48,9	55,3	56,22
Биология	36,66	54,84	54,5	57	54,84	52,1	33	51	51,52
Физика	49,66	54,49	53,8	52,1	54,49	55,2	53	55,7	57,6
Обществознание	57,76	56,26	57,8	64,6	55,65	57,66	61,2	60	59,17
Литература	46,5	62,59	62,6	88,5	67,78	-	63	72	67,97
Английский язык	78	66,13	72,48	95	69,98	71,4	80	70,6	71,24
История	48,25	56,41	58,1	57,6	58,98	56,68	62,3	64,4	62,62
Химия	51	51,50	55,68	51	60,45	58,28			

Информатика	38,5	54,17	63,94	61,1	63,87	62,74	60,8	59,7	63,13
-------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	------	-------

### Результаты ОГЭ

Предмет		Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средняя отметка	Средний балл	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
Русский язык	2016-2017	33	11	11	11	-	66,7	100	4,0	31,2	1 чел-6%	15 чел-46%
	2017-2018	30	7	14	9	-	70	100	3,9	30,2	1-3%	10-33%
	2018-2019	31	5	15	11	-	64,5	100	3,8	29,35	3-10%	9-30%
	Экзамен не сдавался											
Математика	2016-2017	33	3	20	10	-	69,7	100	3,79	15,8		
	2017-2018	30	4	13	13	-	56,7	100	3,7	15,6		
	2018-2019	31	4	14	12	1	58	97	3,6	15,6		
	Экзамен не сдавался											
Алгебра	2016-2017	33	-	20	13	-	60,6	100	3,6	10,6	-	10чел-46%
	2017-2018	30	4	12	13	1	53,3	96,7	3,6	10,6	2-6,6%	7-23%
	2018-2019	31	3	13	14	1	52	97	3,6	11,3	2 6%	9 30%
	Экзамен не сдавался											
Геометрия	2016-2017	33	3	22	7	1	75,6	97	3,8	5,2	1 чел-6%	21 чел-64%
	2017-2018	30	2	18	8	2	66,7	93,3	3,7	5,0	2-6,6%	10-33%



	2018-2019	31	4	12	11	4	52	79	3,5	4,9	4-13%	8- 26%
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
География	2016-2017	17-51,5%	1	8	8	-	53	100	3,59	20,5	4 чел-24%	3 чел-18%
	2017-2018	9-30%	4	3	2	-	77,8	100	4,2	24	-	3- 33%
	2018-2019	10-32%	2	5	3	0	70	100	3,9	20,3	-	5-50%
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Химия	2016-2017	17-51,5%	2	3	12	-	29,4	100	3,4	16,1	6чел - 35%	1чел-6%
	2017-2018	11-37%	1	5	5	-	54,5	100	3,6	19	6-55%	1-9%
	2018-2019	7-23%	1	4	2	-	71	100	3,86	22,6	6-86%	-
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Английский язык	2016-2017	2-6%	-	2	-	-	100	100	4,0	54	1чел - 50%	-
	2017-2018	1-3%	-	-	1	-	0	100	3,0	40	100%	-
	2018-2019	4-13%	-	1	2	1	75	100	4,0	46	1чел.-25%	0
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Биология	2016-2017	2-6%	-	1	1	-	50	100	3,5	24,5	2 чел 100%	-
	2017-2018	10-33%	-	3	7	-	30	100	3,3	22,3	8-80%	-
	2018-2019	4-6%	-	4	-	-	100	100	4	31	1-25%	-

	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Информатика	2016-2017	3-9%	-	3	-	-	100	100	4,0	15,7	-	2чел 67%
	2017-2018	9-30%	2	5	2	-	77,8	100	4,0	13,9	-	-
	2018-2019	11-35%	2	6	3	-	73	100	3,9	13,5	19%	4-36%
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Физика	2016-2017	2-6%	-	1	1	-	50	100	3,5	19,0	1чел-50%	-
	2017-2018	1-3%	1	-	-	-	100	100	5,0	34	-	-
	2018-2019	6-19%	1	2	3	-	50	100	3,7	20,8	3-50%	-
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
Общественные науки	2016-2017	22-67%	-	8	14	-	36	100	3,4	22,1	13чел-59%	-
	2017-2018	15-50%	1	4	10	-	33,3	100	3,4	22,1	3-20%	1-7%
	2018-2019	23-74%	-	10	13	-	44	100	3,4	22,9	-	3-13%
	2019-2020	Экзамен не сдавался										
История	2016-2017	1-3%	-	-	1	-	0	100	3,0	21	100%	-
	2017-2018	4-12%	1	1	2	-	50	100	3,75	26,75	2-50%	-
	2018-2019	1-3%	-	1	-	-	100	100	4	34	-	-
	2019-2020	Экзамен не сдавался										

Сравнительная таблица (средний балл)

Предмет	Средний балл по школе 2017-2018	Средний балл по району у 2017-2018	Средний балл по городу у 2017-2018	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по району у 2018-2019	Средний балл по городу у 2018-2019	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по району у 2019-2020	Средний балл по городу у 2019-2020
Русский язык	3,9	4,1	4,03	3,8	4,24	3,96	Экзамен не сдавался		
Математика	3,7	3,93	3,83	3,6	3,9	3,77			
Биология	3,3	3,7	3,55	4,0	3,9	4,48			
Физика	5,0	3,58	3,56	3,7	3,65	3,7			
Обществознание	3,4	3,56	3,26	3,4	3,5	3,4			
География	4,2	3,87	3,71	3,9	4,01	3,74			
Английский язык	3,0	4,07	3,89	3,5	4,29				
История	3,75	3,93	3,05	4,0	4,13	3,75			
Химия	3,6	4,14	3,97	3,86	4,15	3,97			
Информатика	4,0	4,02	4,48	3,9	4,17	3,77			

4. Динамика успеваемости  
Основное общее образование:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Вывод по динамике результатов
2016/2017	97,53	23,05	Стабильные показатели успеваемости, за исключением учебного года 2019-2020 Повышение качества знаний
2017/2018	98,00%	22,95	
2018/2019	98,50%	28	
2019-2020	97,40 %	40	

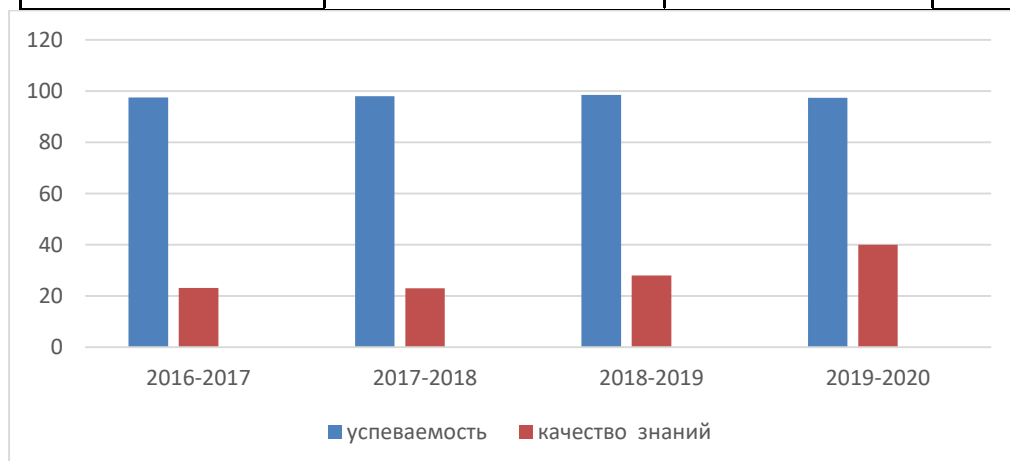


Рис. 1. Динамика успеваемости и качества знаний

### Анализ результатов ВПР 2020 года

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга

#### 6 (за 5) классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	11,5	21	39	28,5	85,2	49,7
русский язык	8,1	51,02	24,4	18,3	81,7	59,12
история	31,25	50	6,2	31,25	81,25	68,75
биология	0	25	45	13,3	86,7	33,5

Сравнительная характеристика результатов с итоговыми отметками по окончании учебного года.

	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	11,5	21	39	28,5	85,2	49,7
школа 2019-2020 г 5 класс	26,6	43,3	30,1	-	100	75,6
русский язык	8,1	51,02	24,4	18,3	81,7	59,12
школа 2019-2020 г 5 класс	16,6	61,6	18,3	-	100	81
история	31,25	50	6,2	31,25	81,25	68,75
школа 2019-2020 г 5 класс	43,3	48,3	5	-	100	94,4
биология	0	25	45	13,3	86,7	33,5
школа 2019-2020 г 5 класс	35	38,3	23,3	-	100	74,8

#### Выводы:

Практически по всем предметам обучающиеся показали существенное снижение знаний за период дистанционного обучения.

#### 7 (за 6) классы

	5	4	3	2	успеваемость	качество
русский язык	4,2	42,5	25,5	35,1	64,9	46,7
математика	4	18	44	34	73,9	41
история	11,53	28,84	40,38	19,23	80,67	40
обществознание	9,6	42,3	21,15	30,7	69,3	51,9
биология	1	34,4	34	3,4	81	50,2
география	5	24	58	13	85	38

Сравнительная характеристика результатов с итоговыми отметками по окончании учебного года.

	5	4	3	2	успеваемость	качество
русский язык	4,2	42,5	25,5	35,1	64,9	46,7
русский язык 2019-2020	22,4	39,6	32,7	1,7	98,3	67
математика	4	18	44	34	73,9	41
математика 2019-2020	18,9	71,4	7,7	0,7	99,3	76,3
история	11,53	28,84	40,38	19,23	80,67	40
история 2019-2020	44,8	29,3	17,8	-	100	89,9
обществознание	9,6	42,3	21,15	30,7	69,3	51,9
обществознание 2019-2020	55,1	39,6	10,7	-	100	93,3
биология	1	34,4	34	3,4	81	50,2
биология 2019-2020	41,3	50	9,7	-	100	78
география	0	51,4	43,2	5,4	94,6	51,4
география 2019-2020	20,6	60,3	18,9	-	100	80,5

**Выводы:**

Практически по всем предметам обучающиеся показали существенное снижение знаний за период дистанционного обучения.

**8 (за 7) классы**

	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	4	28,8	52,08	16,32	83,68	32,8
русский язык	8	19	42	31	69	30
история	16,6	37,5	16,6	18,75	81,25	54,1
обществознание	33,3	59,2	30,4	3,7	96,3	75,7
биология	0	19,2	33,3	21,05	68,05	26,3
география	0	6	46	48	48	6
физика	18,36	14,28	40,81	40,81	59,59	32,64
английский	4,44	6,66	20	68,8	31,2	11

Сравнительная характеристика результатов с итоговыми отметками по окончании учебного года.

предмет	5	4	3	2	успеваемость	качество
математика	4	28,8	52,08	16,32	83,68	32,8
математика 2019-2020	17,8	38,5	35,08	18,5	87	49,8
русский язык	8	19	42	31	69	30
русский язык 2019-2020	10,7	35,7	25	21,4	78,6	46,4
история	16,6	37,5	16,6	18,75	81,25	54,1
история 2019-2020	22,8	38,5	31,5	3,5	95	63
обществознание	33,3	59,2	30,4	3,7	96,3	75,7
обществознание 2019-2020	26,3	43,8	17,5	3,5	95	77
биология	0	19,2	33,3	21,05	68,05	26,3
биология 2019-2020	33,3	40,3	14,03	5,2	94,8	78
география	0	6	46	48	48	6
география 2019-2020	27,7	30,9	36,3	3,6	94	58,5

**Выводы:**

Практически по всем предметам обучающиеся показали существенное снижение знаний за период дистанционного обучения.

**11 класс**

	5	4	3	2	успеваемость	качество
английский язык	15	11	30	0	100	70
биология	0	80	20	0	100	80
география	9	55	18	9	91	64
история	9	55	18	9	91	64
физика	7	14	71	7	93	21
химия	7	29	60	13	87	36

Сравнительная характеристика результатов с итоговыми отметками по окончании учебного года.

	5	4	3	2	успеваемость	качество
английский язык	15	11	30	0	100	70
английский язык 2019-2020	20	60	20	0	100	80
биология	0	80	20	0	100	80
биология 2019-2020	32	40	22	0	100	62
география	9	55	18	9	91	64

география 2019-2020	12	13	2	-	100	93
физика	7	14	71	7	93	21
физика 2019-2020	12	8	76	4	96	20
химия	7	29	60	13	87	36
химия 2019-2020	7	7	15	-	100	48

**Вывод:** выпускники продемонстрировали устойчивое качество знаний и успеваемости, независимо от формы образования. Необходимо обратить внимание на качество знаний по физике и химии.

#### **Выводы по итогам ВПР:**

1. Учащиеся 7-х классов успешнее справились с работой по истории, математике
2. Низкие результаты показали по английскому языку, русскому языку, географии
3. Качество знаний по математике, истории среднее, по русскому языку, обществознанию, биологии, физике, английскому языку и географии низкое
  1. Положительные изменения отмечаются по математике. Резко отрицательная динамика по географии. Учителя по предметам не менялись.
  2. Успеваемость снизилась по русскому языку, обществознанию, биологии, географии.
  3. Успеваемость повысилась по математике, истории.
  4. Качество знаний снизилось по русскому языку, обществознанию, биологии и значительно по географии. Однако возросло по математике.
  5. Обучающиеся 11 класса успешно справились с работами.
  6. Обратить внимание на качество знаний по географии, физике, химии, русскому языку.

Общие выводы:

Средние показатели качества знаний, невысокие результаты ЕГЭ по ряду предметов (особенно естественнонаучных) связаны с такими причинами, как неоднородность контингента обучающихся, недостаточная разработанность и реализуемость на практике индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, перегруженность многих учителей, приверженность части педагогов исключительно традиционным педагогическим технологиям.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

#### **Районный этап Всероссийской олимпиады школьников**

	Победители	Призеры	Итого
2016-2017	6	11	17
2017-2018	1	12	13
2018-2019	3	13	16
2019-2020	-	7	7

#### **Организационно-педагогические условия**

Школа расположена в 4-х этажном здании.

Помещения школы имеют следующее предназначение:

- начальные классы – 8 аудиторий
- кабинет изобразительного искусства – 1
- компьютерный класс – 1
- кабинет английского языка - 3
- актовый зал – 1
- спортивный зал – 2
- кабинет социального педагога – 1
- библиотека с читальным залом– 1
- кабинет директора – 1
- кабинет заместителей директора – 2
- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет – 1
- столовая – 1

- пищеблок - 1
- посудомоечная – 1
- комната технического персонала – 1
- раздевалка для сотрудников пищеблока – 1
- санитарные узлы для сотрудников – 2

Во дворе школы есть оборудованный стадион с баскетбольной площадкой и полем для мини-футбола.

В школу принимают детей, проживающих в микрорайоне.

Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут, со 2 по 11 классы - 45 минут.

### **Педагогический коллектив**

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Общая численность работников	84
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	10
Численность внешних совместителей	11
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	4
Директор является единственным учителем школы	нет
Численность административно-управленческого персонала	5
Общая численность учителей (без совместителей)	39
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	11
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	2
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	10
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	27
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	15
Численность учителей, имеющих высшее образование	34
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	32
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	6
Численность прочего педагогического персонала, в том числе:	25
Численность прочего педагогического персонала в начальной школе	8

### **Распределение педагогических работников по возрасту:**

Средний возраст педагогов – 44года.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Процент от общего числа педагогических работников</b>
до 30 лет	6	3,8
31 – 40 лет	10	6,4
41 – 50 лет	8	5,1
51 – 55 лет	11	7
более 55 лет	14	9

### **Распределение учителей по квалификационным категориям**

<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Без категории (соответствие)</b>	<b>Молодые специалисты</b>
23	15	23	3

### **Награды и звания педагогических руководящих работников.**

<b>Наименование наград и званий</b>	<b>Количество сотрудников</b>
Заслуженный учитель РФ.	1
Почетный работник общего образования РФ.	8

Отличник народного образования.	1
Грамота Министерства образования.	5

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Школа имеет необходимую инфраструктуру для организации образовательного процесса: 27 учебных кабинетов с 2 лаборантскими. Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин, в т.ч. кабинеты физики (поставка 2009 года) и химии (поставка 2010 года) оборудованы специализированными комплектами.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса: имеются в наличии 1 компьютерный класс (12 компьютеров), 3 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов и 10 мультимедийных доски, 5 ТВ плееров; 4 музыкальных центра. В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе функционирует информационная локальная сеть из 45 компьютеров. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Библиотечный фонд школы составляет 16 737 экз., в том числе школьных учебников 5231 экз.; медиатека содержит 142 мультимедийных учебных пособий на компакт-дисках. Библиотека и медиатека школы полностью укомплектована основной учебной и художественной литературой, содержит большое количество методических и дидактических материалов и наглядной информации.

В школе организовано горячее питание, работает буфет. Штат МОП полностью укомплектован.

Медицинский кабинет позволяет проводить профилактические мероприятия, медицинские работники осуществляют контроль и методическую помощь по организации школьного пространства, учебных режимов, гигиеническое просвещение учащихся, педагогов и родителей.

Сведения о количестве компьютеров в образовательном учреждении (в рабочем состоянии)

Общее количество, шт.		Количество компьютеров по годам выпуска		
стационарные	ноутбуки	2015-2020	2014-2011	до 2012
82	12	30	17	47

- 39 мультимедийных проектора
- 8 интерактивных досок SmartBoard,

Развитый парк периферийного оборудования:

- Принтеры - 19
- МФУ – 17

В 2020 году приобретено - 8 шт. рециркуляторов.

- В Школе стабильно работает интернет, создан автономный сервер с базой методических, оценочных, контрольно-оценочных материалов. Школа подключен к электронной системе образования: «Учи.ру.», «Яндекс-учебник», «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и др.

АРМ административные 9шт.:2 канцелярия; 1завхоз; 2зам.дир. по УВР; 2зам.дир. по ВР; 1 библиотека;1 сервер «Параграф»; 1 резервный.

### **Выявленные проблемы:**

Недостаточное оборудование кабинетов Технологии.

В Школе сложилась воспитательная система в урочной и внеурочной деятельности.

Усовершенствованы программы внеурочной деятельности, введено модульное планирование программ с приоритетом социальных проб и практик, коллективных проектов, являющихся частью школьного уклада.

Цель воспитательной системы – поэтапное создание в школе условий для развития личности каждого ребенка, что означает создание условий для решения каждой личностью четырех основных задач на каждом возрастном этапе своей жизни и деятельности: САМОПОЗНАНИЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ –САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Воспитательная система призвана помочь ребенку на каждом возрастном этапе реализоваться в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- познание (учеба, информация, знания);
- практическая деятельность (учебная и трудовая деятельность, умения, навыки);



- творчество (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);
- физическое развитие (реализация физических возможностей, культура быта, учебы, труда);
- социализация (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В основе концепции воспитательной системы Школы лежат следующие идеи:

*Человек – ценность, часть семьи, природы, общества.*

*Труд – основа бытия.*

*Творчество – необходимое условие реализации личности.*

*Дружба, любовь, гуманные отношения – основа жизни и взаимоотношений между людьми.*

Результатом воспитательной деятельности Школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, саморазвитию, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Основные мероприятия воспитательной системы:

1. Комплексное планирование внеурочной, внутриклассной работы, ученического самоуправления, дополнительного образования обучающихся как продолжение образовательного процесса, с особым упором на организацию разнообразной самостоятельной деятельности.
2. Изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся и составление прогноза развития личности.
3. Включение медико-социально-психологической службы в обеспечение результативности образовательного процесса.
4. Организация деятельности ученического самоуправления школы,
5. Включение родителей в воспитательный процесс,
5. Мониторинг воспитательного процесса, принятие обоснованных решений.

#### **Выявленные проблемы:**

- Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.
- Часть педагогов, в том числе, классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.
- Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.
- Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность совета школы.
- Отсутствие прессы в образовательном учреждении.
- Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.

#### **Перечень образовательных программ дополнительного образования детей ОДОД**

п/п	Дата открытия действующего ОДОД	Дата открытия ШСК (школьного спортивного клуба)	Направленности, реализуемые ОДОД (перечислить)	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	все группы	Всего учащихся
1	01.01.2012	01.01.2012	Техническая Естественнонаучная						

			Художественная	4	4	10		
			Физкультурно-спортивная	5	5	25		8
			Туристско-краеведческая	2		5		
			Социально-педагогическая	2		0		70

### Художественная направленность

Название программы	Направление деятельности	Возраст детей	Срок реализации	Всего групп	Всего педагогов	Всего учащихся
Хоровое пение	Пение	7-17 лет	3 года	3	1	45
Декоративное творчество	Изобразительное искусство	11-14 лет	3 года	3	1	45
Театральная мастерская	Театральный коллектив	7-14 лет	3 года	5	1	75
Хореография	Хореографический коллектив	7-11 лет	3 года	3	1	45

### Направленность туристско-краеведческая

Название программы	Направление деятельности	Возраст детей	Срок реализации	Всего групп	Всего педагогов	Всего учащихся
Московская застава	Краеведение	11-16 лет	2 года	2	1	30
Школьный музей «Осталась в памяти война»	Музееведение	13-15 лет	2 года	3	1	45

### Направленность социально-педагогическая

Название программы	Направление деятельности	Возраст детей	Срок реализации	Всего групп	Всего педагогов	Всего учащихся
Лидер века	Лидер	12-14 лет	2 года	2	1	30
Здоровый выбор	Здоровье	12-14 лет	2 года	2	1	30

### Направленность физкультурно-спортивная (данные только по Школьному Спортивному Клубу)

Название программы	Направление деятельности	Возраст детей	Срок реализации	Всего групп	Всего педагогов	Всего учащихся
Баскетбол	Баскетбол	10-13 лет	2 года	3	1	45
Гимнастика	Художественная гимнастика	7-10 лет	3 года	3	1	45
Легкая атлетика	Легкая атлетика	10-14 лет	2 года	2	1	30

Мини-футбол	Мини-футбол	9-12 лет	2 года	2	1	30
ЮИД	Изучение ПДД	7-12 лет	2 года	5	1	75

**Как следствие усилий педагогического коллектива можно выделить следующие результаты:**

- достигнута высокая результативность выпускников в рамках государственной итоговой аттестации;

- Школа вошла в десять лучших ОУ Московского района по результатам ЕГЭ в 2019 году.

- в Школе подготовлены обучающиеся - победители Московского района по результатам районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- создан инновационный вариант школьного уклада, с многопрофильностью мотивационных сред, актуализирующих проектную деятельность обучающихся в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования;

- Школа является первичным отделением Общероссийской общественно- государственной организации «РДШ»;

- система профориентационной работы с обучающимися переведена на новый уровень в контакте с региональными лидерами СПб;

- число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» в 2020 году достигло 36 обучающихся 6 – 7 классов;

- число детей, участвующих в программах «Академии талантов» ежегодно - 20 обучающихся (8 классов);

- увеличена доля обучающихся, занимающихся проектно- исследовательской деятельностью до 25% от контингента;

- подготовлено к защите индивидуальных итоговых проектов выпускников 9 – х классов – 100% обучающихся.

#### **Организация Дополнительного образования.**

Основным предметом деятельности дополнительного образования является реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся.

**Общее количество детей в кружках: 873**

**Школа сотрудничает с учреждениями и организациями:**

#### **Партнёры школы.**

- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования.
- ДДЮТ Московского района, КЦТТ Московского района,
- ДЮСШ Московского района
- ИМЦ Московского района
- Библиотека имени К. Паустовского
- Центр образования № 2
- ГБОУ ЦППМ
- ГУЗ Детская городская поликлиника № 35
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»
- СПб ГУП «Комбинат социального питания «Юность»
- ГБОУ «Балтийский берег»
- Информационное агентство «РОСБАЛТ»
- ФБГУЗ Санкт-Петербургский дом Пансионат ветеранов науки Российской Академии наук (СПб ДПВН РАН)
- МПЦ «Московский»
- ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи
- ГБУ ДО ДДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга
- Всероссийский детский центр "Смена" г. Анапа, «Лидер - Смена». Курс «Профориентация»
- Патриотическое Объединение ЛЕНРЕЗЕРВ, Школа музейного дела ПО ЛЕНРЕЗЕРВ

- Дом - пансионат для Ветеранов Науки РАН, г. Пушкин
- СПб ГБУ Городской Центр социальных программ и профилактики асоциальных явление среди молодёжи "Контакт "
- Исторический парк «Россия –Моя История»

Школа является членом Городской ассоциации школ, работающих с интеллектуально одарёнными детьми.

### **Выявленные проблемы:**

Потенциал системы используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой, недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей, недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, недостатком высокопрофессиональных педагогов системы дополнительного образования, сокращением системы финансирования с 2020 года.

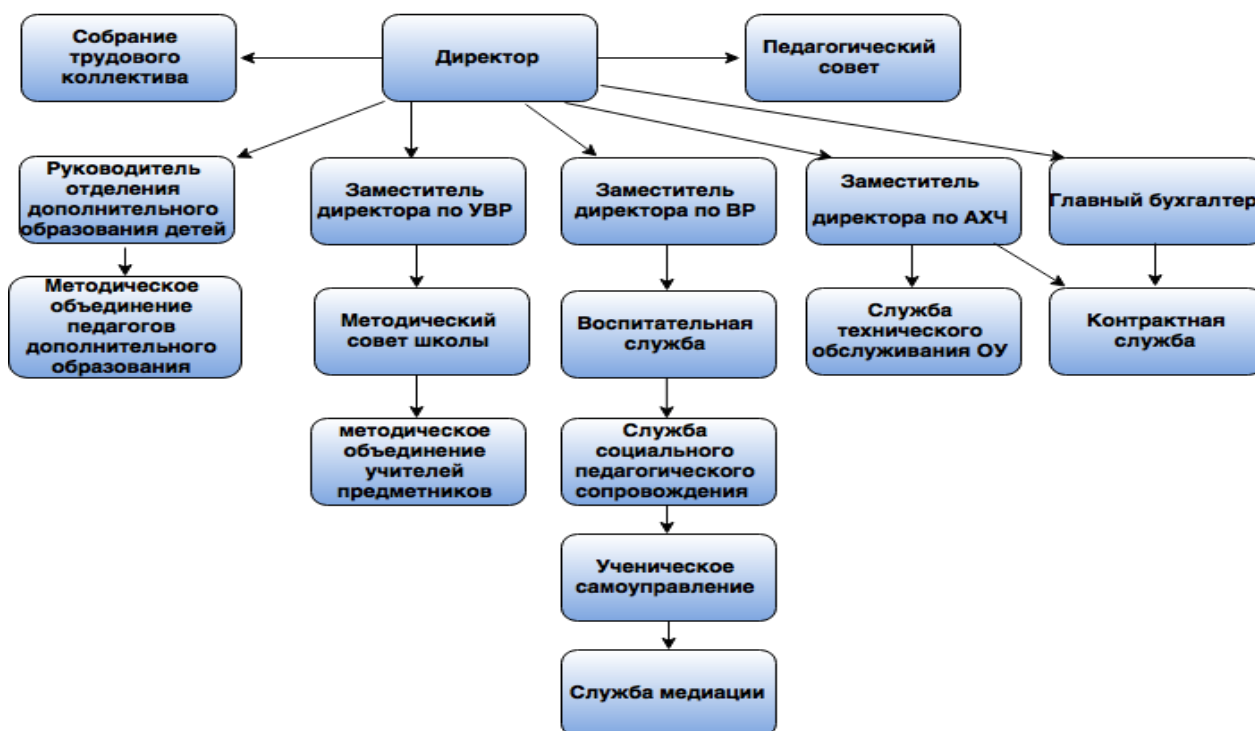
При финансовом кризисе не исключено резкое сокращение системы, в результате чего останутся только программы, которые имеют сильную общественную поддержку. Из этого следует, что программы дополнительного образования могут быть стабильными только в том случае, если очевидна их социальная значимость. При этом на сегодняшний день именно программы негосударственных учреждений дополнительного образования являются наиболее гибкими по сравнению с традиционными программами муниципальных учреждений.

### **Включенность в инновационную деятельность.**

В соответствии с приказом № 260-п от 21.09.2020 администрации Московского района Санкт-Петербурга Школа получила статус районной опорной площадкой развития образования по теме «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства» (2020 – 2022г.г.)

### **Структура управления Школой**

#### **Структура внутришкольного управления**



Организационной структурой, участвующей в государственно-общественном управлении школой, является Совет родителей, который регулярно привлекается к планированию учебно-воспитательной работы на уровне Школы и каждого класса, а также имеет возможность обсуждать отчеты администрации и вносить свои предложения для улучшения качества образования.

**Готовность к НСОКО;**

Создана нормативно-организационная, информационно-технологическая модель деятельности ВСОКО, подготовлен пакет локальных актов, регулирующих деятельность Школы по направлению повышения качества образования.

**Проблемный анализ актуального состояния Школы** выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

#### **Проблемные поля в деятельности учреждения:**

1. Снижение качества обученности школьников.

– недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;

– нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместной деятельности;

2. Недостаточен уровень гражданской, социальной ответственности обучающихся:

– Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;

– Нет мотивации у классных руководителей и обучающихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Потребность повышения уровня квалификации педагогов недостаточно осознана: низкая активность учителей в участии в районных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;

- отставание материально-технической базы Школы от реальных профессиональных потребностей педагогов и обучающихся;

– нет мотивации у большей части педагогов заниматься подготовкой участников олимпиадного движения;

– нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;

- нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;

- недостаточность инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3. ВВЕДЕНИЕ**

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа определяет стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты.

Программа является основанием для интеграции Школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как план перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет

«прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы школьного образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной (самообразовательной) деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования (внеурочной деятельности) с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие добровольческого движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

#### **4.2. Миссия ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся ОО всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального развития. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в добровольческое (волонтерское) движение.

Педагогический коллектив школы видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при повышении ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие широкого спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования любому обучающемуся, мотивированному на обучение.

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей Московского района Санкт-Петербурга; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

#### **Ключевые ценности современной образовательной и социальной политики России:**

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка,
- духовно-нравственные ценности,
- патриотизм, осознание себя жителем России и Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия,
- солидарность и сотрудничество с представителями различных культур,
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- семья,
- здоровье,
- образование,
- труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

#### **Концептуальная модель образовательной системы Школы**

В настоящее время возрастает роль формирования у обучающихся функциональных навыков, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности для которого в современных условиях существенно расширяются. Освоение функциональных навыков необходимо для эффективного поведения в качестве избирателя, потребителя, покупателя, учащегося, соиздателя, члена семьи и при реализации других социальных ролей. К ключевым компетентностям относят способность решать коммуникативные проблемы, связанные с использованием информационных технологий, с организацией совместной деятельности, принятием самостоятельных решений, а также измерительные навыки.

Результатом настоящей программы станет *Образовательная модель, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях.*

Ведущая идея образовательной модели может быть выражена афоризмом Софокла: «Успех зависит от усилий». Обязательными качествами успешного ученика сегодня и конкурентоспособного человека завтра являются социальная активность и социальная ответственность.

#### **Ведущая задача: формирование конкурентоспособности у обучающихся**

Определение сущности понятия «конкурентоспособная личность» потребовало обращения к терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность».

Согласно толковому словарю русского языка Ожегова **конкуренция** трактуется как соперничество, борьба за достижение наивысших преимуществ. Оксфордский словарь английского языка и словарь Вебстера обозначают конкуренцию словом *competition* - соревнование, конкурс, что более соответствует ее смысловому пониманию приложении к системе образования.

Сформировать конкурентоспособность старшеклассника как качество личности в условиях Школы можно при создании следующих педагогических условий:

- обеспечение всех обучающихся образованием, соответствующим высоким образовательным стандартам на основе его универсальности и вариативности;
- предоставление школьникам права выбора своего индивидуального образовательного маршрута на основе разноуровневого обучения, вариативности;
- развитие коммуникативных умений старшеклассника в командном взаимодействии через проектные формы работы;
- развитие общей культуры в информационном обществе.

Школа 21 века — это образовательное учреждение, способствующее развитию каждого ученика, его интеллектуальному и социальному взрослению, открытое пространство, где образовательный процесс направлен на развитие у обучающихся культуры умственного труда, овладение ими методами и средствами научного познания мира, социальных компетентностей.

### **Модель «Школа образца 2025 года» - основные характеристики:**

- Школа осуществляет качественное образование обучающихся, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации и иных исследований качества образования;
- Школа обеспечивает конкурентоспособность выпускников при поступлении на бюджетные места в высшие и средне специальные учебные заведения по востребованным на рынке труда специальностям;
- в Школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- Школа не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы ГОУ;
- ход и результаты работы Школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, России;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России;
- Школа востребована потребителями образовательных услуги они удовлетворены ее услугами.

### **Модель педагога Школы в 2025 году.**

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, модельные компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

### **Модельные потребности выпускника Школы – это:**

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;



- прочные знания базового и повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, включая профильное образование;

- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе.

Список ключевых компетенций выпускника выглядит следующим образом:

**Изучать:**

уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.

**Искать:**

взаимосвязь прошлых и настоящих событий; запрашивать различные базы данных; опрашивать окружающих; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.

**Думать:**

критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

**Сотрудничать:**

уметь сотрудничать и работать в группе, команде; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.

**Приниматься за дело:**

включаться в проект; нести ответственность; включаться в работу группы(команды) и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

**Адаптироваться:**

уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающегося.

*Чтобы научиться работать, нужно работать.*

*Чтобы научиться общению, нужно общаться.*

*Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая к практике.*

Исходя из этого, одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности.

### **4.3. Цели и задачи развития Школы до 2025 года**

**Целями развития Школы до 2025 года выступают:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений), а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие инфраструктуры дополнительного образования детей на основе социального партнерства;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

7. Совершенствование материально-технической базы школы: расширение фонда компьютерного оснащения школы, оснащение кабинетов по предмету Технология.

**4. Целевые показатели развития ГБОУ школа № 496 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2020 г.	42	54	60	64	70
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.12.2020	70	80	90	95	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.12.2020г.	70	73	75	88	95,5
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей%	Основной	0	01.12.2020г.	18	20	30	40	45
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	0	01.12.2020г.	24	46	60	70	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2020г.	12	18	20	22	25

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>									
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> %	Основной	0	01.09.2020г	12	30	70	90	100
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных в электронной форме %	Основной	0	01.09.2020	8	34	50	60	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020г	32	46	70	95	100
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09.2020г	50	60	70	90	100
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования %	Основной	2	01.09.2020г	8	12	18	20	25
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2020г	30	35	46	50	60
<b>«Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020г	30	35	44	50	60
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020г	2	5	7	10	25
<b>«Социальная активность»</b>									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	24	01.09.2019г	32	34	496	42	60

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	15	25	30	40	50
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	16	20	30	45	50

## Анализ потенциала развития Школы по реализации стратегии развития образования

### 1. Анализ результатов реализации Программы Школы на период 2015 - 2020 гг.

Программа Школы на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. Созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации профориентации обучающихся Школы и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Школы:

- С 2017 года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

- Обновление на 50% программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Повышение на 50% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

- Сохранение стабильно высокой доли результативного участия в конкурсах профессионального мастерства (ок.80% от общего количества участников – призеры и лауреаты районного и городского уровня).

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Оценка эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Анализ уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 2. SWOT – анализ потенциала развития Школы

Оценка потенциала Школы по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Параметры	Сильные стороны	Слабые стороны
Руководство Школой	- в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения; - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета.	- в основном инициатива на введение инноваций исходит от администрации Школы; - недостаточно активная работа органов общественного управления.
Руководство персоналом	- стабильный коллектив учителей; - сформированная система повышения квалификации учителей; - использование системы поощрения работников	- система повышения квалификации не отвечает требования педагогов; - недостаточно эффективное использование системы поощрения творчески работающих педагогов
Управление ресурсами	- проект бюджета формируется с участием руководителей проектов и доводится до сведения Педагогического совета	- недостаточное бюджетирование статьи на совершенствование материальной базы
Учебно-воспитательный процесс	- проведение заседаний педагогических советов, педагогических консилиумов, научно- практических конференций;	- высокая степень разброса результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система в работе большинства учителей;</li> <li>- умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности;</li> <li>- индивидуальный подход в обучении и воспитании;</li> <li>- проведение школьных олимпиад, проектов и конкурсов;</li> <li>- система поддержки сильных обучающихся;</li> <li>- система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медленное обновление материально-технической базы Школы;</li> <li>- недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования;</li> <li>- недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- уровень индивидуальной работы с одаренными и мотивированными обучающимися по-прежнему недостаточен.</li> </ul>
--	--	--

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие Школы.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели развития Школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</li> <li>3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями Школы и родителей.</li> <li>2. Профильное инженерно-техническое образование требует существенного обновления приборного оснащения образовательного процесса.</li> </ol>
Экономические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование Школы осуществляется из бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</li> <li>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности Школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны бюджета.</li> <li>2. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг.</li> </ol>
Социальные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся.</li> <li>2. Конкурентными позициями Школы является наличие высококвалифицированных педагогов.</li> <li>3. Школа предоставляет услуги по обучению детей на территории Школы, а также услуги по обучению детей, не имеющих возможность посещать школу по разным причинам - надомное обучение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</li> <li>2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны педагогической профессии, уровня заработной платы</li> </ol>
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</li> <li>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию современных обучающих технологий и методик.</li> </ol>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития Школы до 2025 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими ориентиров

образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала Школы и в соответствии с направлениями национального проекта «Образование».

#### Возможности для роста и угрозы для Школы

Параметры	Возможности	Угрозы
Руководство школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- переход на проектное управление;</li> <li>- развитие сетевых форм реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, программ воспитания, создание новых условий для социализации обучающихся средствами экономического, интеллектуального, культурного потенциала города, ресурсов семей;</li> <li>- создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой в частности национального проекта «Образование».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно скоординированное взаимодействие звеньев структуры управления школой;</li> <li>- бессистемная отчетность, огромный документооборот;</li> <li>- недостаточность нормативной базы по введению в повседневный учебный процесс процедур внешнего контроля качества образовательного процесса (ВПР);</li> <li>- неготовность административных работников и всего педагогического персонала к командной форме работы;</li> <li>- низкая готовность педагогических работников к постоянному обновлению образовательного процесса;</li> <li>- инновационная усталость.</li> </ul>
Руководство персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям;</li> <li>- разработка программ по обучению и переобучению персонала;</li> <li>- проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога;</li> <li>- создание системы трансляции педагогического опыта через обучающие семинары, круглые столы, интернет-видео трансляции и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение состава педагогического коллектива;</li> <li>- отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.</li> </ul>
Управление ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное изучение потребностей Школы перед составлением бюджета;</li> <li>- предварительное составление актов по необходимым работам;</li> <li>- ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом;</li> <li>- расширение спектра возможностей развития и социализации обучающихся, в том числе их профессиональной ориентации и социализации при использовании национального образовательного контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- обновление состава старших классов за счет притока обучающихся из вне более чем на половину (один класс в параллели);</li> <li>- отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней;</li> <li>- отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>- унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</li> </ul>
Учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие учебно-воспитательной системы Школы;</li> <li>- создание ряда подпрограмм, проектов;</li> <li>- развитие творческого потенциала учителей;</li> <li>- развитие школьной сети кружков и спортивных секций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консерватизм сложившейся системы традиционных мероприятий;</li> <li>- терпимость части педагогов к низким результатам уровня обученности и воспитанности школьников;</li> <li>- рост количества асоциальных семей;</li> <li>- недостаток мест в коррекционных учреждениях;</li> <li>- отсутствие в штате дефектологов, специалистов для индивидуальной работы с детьми, показывающими низкие образовательные результаты.</li> <li>- отстранение части родителей от воспитания в семье.</li> </ul>

Сопоставление сильных и слабых сторон Школы с возможностями и угрозами

Сильные стороны	<p>Как воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности Школы;</li> <li>- проводить четкую кадровую политику;</li> <li>- создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм.</li> </ul>	<p>За счет чего можно снизить угрозы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснение работникам Школы должностных обязанностей,</li> <li>- мотивация педагогов на результативность работы;</li> <li>- создание гибкой поддержки ученика;</li> <li>- развитие сотрудничества с родителями.</li> </ul>
Слабые стороны	<p>2. Что может помешать воспользоваться возможностями?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая учебная мотивация обучающихся;</li> <li>- нежелание части педагогов участвовать в инновациях.</li> </ul>	<p>2. Самые большие опасности для Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение численности обучающихся (особенно на старшей ступени обучения);</li> <li>- недостаток финансирования;</li> <li>- негативные отзывы о Школе.</li> </ul>

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный) **	Мероприятие***	Планируемый результат по годам реализации
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Школы.	2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 - 6 2025 - 7
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного направления, комплектование оборудования для робототехники.	Затраченные ресурсы до 5 млн. руб.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	Численность детей: 2021 - 25%/ 43% 2022 - 30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60% 2025 - 60%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании.	2021 - 60%/ 12% 2022 - 65%/ 13% 2023 - 70%/ 15%



	естественнонаучной и технической направленностей	Заключение договоров с ВУЗами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2024 - 75%/ 17% 2025 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий.	Организация сетевого взаимодействия Школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении.	2021 - 30 2022 - 50 2023 -70 2024 - 100 2025 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе Школы рабочих мест для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в Школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2021 - 100 2022 - 150 2023 -170 2024 - 300 2025 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по проекту "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся реализации образовательных программ в сетевой форме для обучающихся 5-11 классов, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	2021 - 8% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20% 2025 - 20%
Готовность материально-технической базы школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка Школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2021 - 60% 2022 - 80% 2023 -100% 2024 - 100% 2025 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования по цифровому образовательному профилю и индивидуальным планам обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся Школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения.	Доля обучающихся: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -15% 2024 - 20% 2025 -25%
Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование",	Доля обучающихся Школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации	2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -25% 2024 - 50% 2025 - 70%

обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю.		обучающихся на онлайн-курсах, в том числе на основе применения биометрических данных.	
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в Школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание условий для использования федеральной информационно-сервисной цифровой платформы; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 -35% 2024 - 496% 2025 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 - 8% 2022 - 20% 2023 -35% 2024 - 496% 2025 - 50%
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО;	Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 -50%/ 496% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100%

	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе Школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Обеспечить участие Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Количество ОО: 2021 - 3 2022 - 5 2023 -7 2024 - 10 2025 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Школе. Обеспечить подготовку специалиста.	2021 - 15% 2022 - 20% 2023 -30 % 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 - 0% 2022 - 2% 2023 -5% 2024- 7% 2025 - 9%

**Показатели развития школы в соответствии с показателями  
эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций  
Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р)**

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение	Показатель
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да	Да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону- ОГЭ, - ЕГЭ	100%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1 %	2%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	6,5%	15%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	79,3%	85%
	Доля педагогов, имеющих рабочие блоги по учебному предмету	20%	30%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Нет	Да
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1
	Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	50%	70%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	Да	Да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы	40%	50%
8. Создание условий для сохранения	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих	80%	100%

здоровья обучающихся	технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	Да	Да
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да	Да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Количества мероприятий по презентации опыта работы государственно-общественного управления Информирование общественности о деятельности школы (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)	0 Да	1 Да
11. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2019 году	6%	10%

**Показатели достижения цели развития школы  
в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель
1. Результативность социальной активности	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	20%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	15%	20%
	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и общественных движениях	5%	7%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	55%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей самореализацию ребенка	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	18/4	25/5
	Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников	5	10
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения (оборудование рабочего места для ученика/педагога)	0/0	10/2
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	15%
3. Качество уклада школьной жизни	Повышение количества опросов участников образовательного процесса по удовлетворенности деятельностью школы (в год)	4	8

## Информационные карты проектов Школы

Основой реализации программы развития будут **10 целевых** проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем Школы.

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Современная школа».**

### Проект 1.

#### «Формирование конкурентоспособности школы средствами проектного управления»

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Директор Школы

Команда проекта: Администрация Школы, руководители проектных групп

**Цель проекта** Повышение эффективности управления, развитие профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства.

#### Задачи проекта

1. Определить концептуальные подходы к развитию проектной культуры управления школой, стратегию и тактику перехода от имеющегося состояния к прогнозируемым результатам развития;
2. Разработать, апробировать и внедрить проектное управление как основу обновления образовательной системы Школы;
3. Разработать систему информационно-аналитического обеспечения управления;
4. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе реализации проектного управления школой;
5. Разработать систему оценки результативности программы развития (мониторинг)

#### Планирование деятельности по годам

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021</b>	Изучение кадрового потенциала Школы для перехода к проектному управлению. Выявление точек роста системы управления школой при переходе к проектному регулированию горизонтального взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучение кадров основам проектного решения насущных проблем Школы. Социологический опрос педагогов по их готовности к командной работе.	Повышение эффективности кадровой работы в Школе Создание Портфеля проектов.	Показатели профессионального мастерства педагогов
<b>2021-2022</b>	Создание модели проектного управления, Создание нормативного сопровождения общешкольных проектов.	Инициация проектов по реализации отдельных аспектов программы развития. Мероприятия по сравнительному анализу процессного и проектного	Повышение проектной и организационной культуры школы.	Показатели качества образовательной среды школы и условий организации образовательного процесса.

	Формирование корпоративной методологии оформления проектов развития школы	управления школой для решения задач программы развития школы. Рабочие совещания, семинары по проектной работе образовательного учреждения. Анализ результативности и эффективности проектов.	Эффективное внутришкольное взаимодействие педагогов.	
<b>2021-2022</b>	Создание модели управления конкурентоспособностью общеобразовательной школы, задающая оптимальные схемы организационной структуры школы и процесса управления достижением конкурентных преимуществ	Мероприятия по внедрению основных механизмов реализации модели Мониторинг показателей качества образования	Нормативно-организационное, ресурсное, программно-технологическое сопровождение проектного управления	Показатели обеспечения качества образования в школе
<b>2021-2023</b>	Проведение исследований с целью выявления запросов и проблем у участников образовательного процесса, для дальнейшего планирования работы по сопровождению, а также оценки эффективности предпринимаемых мер	Оценка конкурентоспособности школы на основе набора показателей, разработанного в Санкт-Петербурге на основе критериально-уровневого подхода. Сравнительный анализ показателей школы и учреждений с высокими показателями качества образования	Повышение имиджа школы	Количество опросов участников образовательного процесса по удовлетворенности деятельностью школы (с 4 до 8 в год) Число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса в школе
<b>2025</b>	Анализ эффективности проектного управления школой	Общественная экспертиза проектов, определение их результативности и эффективности.	Рост конкурентоспособности школы по показателям качества обученности учащихся.	Показатели результативности деятельности образовательной школы

Контроль. Информация о ходе выполнения Проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Промежуточные итоги обсуждаются не реже одного раза в четверть на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

## Проект 2.

### «Управление качеством образования на основе анализа внешних оценок образовательных результатов»

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Директор Школы

**Команда проекта:** Администрация, руководитель Методического Совета, председатели МО учителей предметников

#### Цель проекта:

Повышение качества образования через оптимизацию процесса обучения в соответствии с критериальным аппаратом внешних оценок образовательных результатов обучающихся (включая международные исследования), внедрение технологий персонализации с учетом индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся.

#### Задачи проекта:

1. Обеспечить регулярное проведение внутренних аудитов и самооценки с анализом динамики результативности внешних контрольных испытаний, обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности и образовательной статистики;
2. Апробировать НСУР (Национальная система учительского роста) для разработки системы мотивации для повышения качества образования
3. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, участвующими в районной программе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами.
4. Разработать и реализовать обновленную модель психолого-педагогического, методического сопровождения детей с особыми потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.
5. Создать эффективную воспитательную систему через внедрение современных воспитательных технологий и социальных практик.

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2025</b>	Проведение системного и сравнительного анализа качества услуг, предоставляемых школой; Выявление критериев и показателей создания дифференцированного обучения в школе	Внесение изменений во ВСОКО Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, участвующими в районной программе межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами;	Оптимизированная модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в организации обучения; Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями (сетевое взаимодействие)	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований



<b>2021-2024</b>	Освоение педагогами и внедрение технологий, форм и методов организации активной индивидуальной и дифференцированной образовательной деятельности учащихся. Разработка методических рекомендаций для учителей по персонализации в образовательном процессе.	Принятие управленческих решений; определение точек профессионального роста педагогов, Корпоративное обучение педагогов; Проведение сопоставительного мониторинга учебных достижений учащихся.	Повышение показателей обученности обучающихся с низкими показателями, повышение результатов ГИА, рост количества участников конкурсного движения, результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Результативность внешних оценочных процедур, включая ЕГЭ, ГИА, ВПР
<b>2021-2024</b>	Разработка концептуальной основы персонализированного оценивания обучающихся с использованием цифровых инструментов Создание координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов	Подготовка учителя, владеющего субъект-субъектными методами, приёмами работы с разными категориями учащихся и умеющего организовать персонализированный образовательный процесс. Создание эффективной системы взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации	Внедрение системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии управляемого объекта на уровне школы	Показатели качества образовательных результатов, Удовлетворенность выпускников и родителей профессиональным выбором после окончания школы
<b>2021-2024</b>	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися, которая складывается из следующих	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Стабильность и рост качества обучения

	показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга.			
<b>2021-2025</b>	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международным и региональным исследованиям.	Повышение качества образования в школе в соответствии с критериями, разработанными в Санкт-Петербурге	100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в Школе

#### **Организация Контроля:**

Анализ успеваемости и качества учебной деятельности обучающихся по итогам четверти (1 раз в четверть), мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год); мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества; анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)).

## Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»

### Проект 3. Цифровизация образовательной среды

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель проекта: Заместитель директора Школы по УВР

Команда проекта: Администрация Школы, педагогические работники

Участники проекта: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Цели проекта:

1. Повышение качества образования через развитие информационной культуры участников образовательных отношений и активное использование информационных технологий.
2. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

#### Задачи проекта

- Создание единого информационного пространства Школы, обеспечивающего эффективное использование Российского образовательного контента.
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности Школы.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся, использование технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» и др.
- Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору обучающихся.
- Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области информационных технологий,

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2025</b>	Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.	Обеспечение свободного доступа обучающихся и сотрудников Школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в образовательном процессе; Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.	Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени; Создание медиатеки лучших решений задач цифровизации образования	Готовность материально-технической базы школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.

<b>2022</b>	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Подготовка Школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб». Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИКТ по всем учебным предметам, для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Создание Программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	Единый интерфейс по управлению школьным сервером и ЦОР, управление расписанием, единая система учета материально-технической базы, электронная библиотека.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»
<b>2021-2025</b>	Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах. Проведение презентаций образовательных Интернет ресурсов и новых компьютерных программ для учителей Школы. Организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.	Анализ результатов участия обучающихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах	Повышение результативности участия обучающихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды Количество выступлений, публикаций и проектов педагогических работников по направлению цифровизации образовательного процесса
<b>2021-2024</b>	Интеграция сервера Школы с порталом «Современная цифровая образовательная среда РФ», действующим по принципу «одного окна»	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Совершенствование нормативной базы школы для внедрения цифровых помощников во все сферы деятельности школы.	Доля обучающихся по программам общего образования по цифровому образовательному профилю и индивидуальным планам

	<p>Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p>	<p>Повышение цифровых компетентностей участников образовательных отношений. Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения.</p>	<p>обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> <p>Доля обучающихся Школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p>
<p><b>2021-2025</b></p>	<p>Создание системы оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Школы, всех участников образовательного процесса</p> <p>Разработка и проведение мониторинга уровня информационной культуры педагогов.</p> <p>Создание открытого образовательного контента школы.</p> <p>Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.</p>	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий</p> <p>Мероприятия по внутришкольному обучению педагогических кадров</p> <p>Отработка интегрированного расписания освоения учебных предметов с полномасштабным использованием ресурсов Федеральной образовательной платформы.</p> <p>Создание и внедрение виртуальных лабораторий по естественно-научным предметам, технологии, математики.</p> <p>Создание внутришкольного открытого образовательного контента.</p>	<p>Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации обучающихся;</p> <p>увеличение доли самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения;</p> <p>модернизация системы информирования участников образовательных отношений с использованием новейших IT технологий.</p> <p>Интеграция образовательной среды Школы в систему открытого Российского образовательного контента</p>	<p>Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения (оборудование рабочего места для ученика/педагога 10/2)</p> <p>Доля обучающихся с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>;</p> <p>Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>.</p>

**Организация Контроля** Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ, востребованности сервера и открытого образовательного ресурса РФ, сравнительный анализ реальных и планируемых показателей результативности проекта.

**Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Образование» «Успех каждого ребёнка».**

#### **Проект 4. «Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования»**

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Заместитель директора по УВР

Команда проекта: Учителя-предметники, руководители МО, служба сопровождения

##### **Цель проекта:**

Внедрение современных методов управления знаниями обучающихся в формате Индивидуальных образовательных траекторий, освоение педагогическим коллективом личностно-ориентированных педагогических технологии (проектно-кейсовые технологии).

##### **Задачи проекта:**

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Обеспечение профессионального роста и развития участников образовательных отношений в рамках персонификации образовательного процесса школы.
3. Разработка нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащегося по реализации образовательных программ в сетевой форме для обучающимся 5-11 классов, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.
4. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2025</b>	Создание <b>автоматизированной</b> системы (электронное Портфолио) учета индивидуальных достижений обучающихся в индивидуальных траекториях в урочной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования.	Обучающие мероприятия по усовершенствованию форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения (семинары,	Увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	Показатели уровня обученности школьников по результатам внешних измерений

		педагогические советы, программы МО)	Рост квалификации педагогических кадров по вопросам организации обучения в соответствии с положениями персонифицированного образования	
<b>ежегодно</b>	Обновление содержания и технологического сопровождения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах с 20% до 25%
<b>ежегодно</b>	Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеурочных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	Диагностическое исследование, анализ полученных результатов. Мероприятия по осуществлению Проб обучающимися в различных сферах жизни школы: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.	Реализация права выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории развития на основе персонифицированного обучения и воспитания.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по проекту "Билет в будущее"
<b>ежегодно</b>	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и	Мероприятия по внедрению Портфолио образовательных результатов с возможностью конвертации результативности обучения и воспитания обучающихся.	Освоение всеми участниками образовательных отношений метода интегрированного Портфолио	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

	организационно-педагогических условиях образовательного процесса	Мероприятия по реализации пилотных вариантов индивидуальных образовательных планов.	Информационные материалы, описывающие имеющиеся ресурсы для формирования индивидуальных образовательных траекторий	
<b>к 2025</b>	<p>Разработка модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования через использование электронного ресурса</p> <p>Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающую работу модели взаимодействия ОО и УДО.</p> <p>Создание цифровой образовательной среды с возможностью строить подростками СВОЕ образование (конструирование своей ИОП, определение своих маршрутов, формирующее оценивание, совместное освоение разных видов деятельности, непрерывная связь между всеми участниками образования, публичное представление своих результатов и продуктов с получением экспертной оценки позволит развивать у обучающихся навыки и компетентности XXI века.</p>	<p>Образовательные события различных уровней, в том числе сетевые.</p> <p>Мероприятия по использованию доступной в сети интернет электронной базы, содержащей спектр предложений по использованию возможностей учреждений дополнительного образования, сетевых образовательных ресурсов для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий школьника;</p>	<p>Рост числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного и прочих уровней;</p> <p>Рост инновационной активности педагогов.</p>	<p>Число представлений инновационных практик через подготовку и участие педагогов и обучающихся в образовательных событиях институционального уровня, количество публикаций.</p>

#### Организация Контроля над реализацией Проекта

Контроль реализации проекта осуществляется в системе: школьного мониторинга качества образования, мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР: диагностических работ, результатов олимпиад и конкурсов, анализа электронного дневника.



## Проект 5. «Школа-территория здоровья».

**Сроки** 2021 – 2025г.г.

**Руководитель** Директор Школы

Команда проекта Администрация Школы, классные руководители

### Цель проекта

Проектирование в образовательном учреждении целостной системы психолого-педагогического сопровождения, педагогического процесса, которая обеспечивает: развития возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей школьников; сохранение и укрепление здоровья (всех и каждого) участников образовательного процесса; удовлетворение базовых психологических потребностей личности в самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии.

### Задачи проекта

1. Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся.
2. Создание внутрешкольной системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию.
3. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
4. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы Школы при сохранении его лучших традиций.
5. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2025</b>	Создание, апробация и тиражирование карт анализа современного урока с учетом здоровье-сберегающего компонента. Освоение педагогическими работниками технологий образования, способствующих снижению утомляемости обучающихся	Сбор и интерпретация данных, получаемых в ходе психологических и социально-педагогических измерений Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения учащихся; формирование научно-теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в инновационном режиме.	Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на этапе занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.	Показатели физического здоровья детей Доля образовательных мероприятий и программ, созданных с учетом требований здоровьесбережения.

<b>2021-2025</b>	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности. Организация работы службы социальной защиты в Школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.	Мероприятия по совершенствованию организационных форм взаимодействия школы и семьи по проблеме реализации задач оздоровления детей, реализации их возрастных психофизиологических возможностей, развитию индивидуальных психологических особенностей. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, реализации их индивидуально-личностного потенциала.	Повышение валеологической и воспитательной компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.	Доля родителей, получающих услуги службы здоровья и службы сопровождения школы
<b>2021-2025</b>	Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования	Мониторинг динамики здоровья обучающихся Анализ работы социальной и медицинской службы Школы Внедрение нормативно-правовых и методических материалов по проблемам здоровья. Организация и проведение совещаний и педагогических советов по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Формирование банка показателей и индикаторов мониторинга эффективности результатов освоения образовательных программ с учетом интеграции возможностей общего, дополнительного и профессионального образования	соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения; грамотное использование технических средств обучения; соблюдение физиолого-гигиенических требований к составлению расписания уроков
<b>2021-2025</b>	Совершенствование здоровьесберегающего режима работы Школы при сохранении его лучших традиций Обеспечение условий для коррекции и развития учащихся как личности, защиты их	Разработка программ, способствующих формированию мотивационно-ценностных ориентаций, связанных со спортом, занятиями физкультурой и ведением здорового образа жизни	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Служба здоровья» Функционирование в образовательном учреждении	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах с 15% до 20%

	<p>прав, а также дальнейшая успешная социализация учащихся в обществе в рамках персонифицированной системы обучения и воспитания в школе: создание организационно-педагогических условий для получения учащимися достаточной физической нагрузки; грамотное использование технических средств обучения; соблюдение физиолого-гигиенических требований к составлению расписания уроков; учет индивидуальных особенностей психофизиологического и психологического развития каждого ребенка.</p>	<p>Рациональная организация образовательного процесса: - строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.</p>	<p>системы комплексного психолого-медико-педагогического мониторинга. Использование методов, методик и технологий обучения, адекватных возрастным психофизиологическим возможностям и индивидуальным психологическим особенностям детей;</p>	<p>Показатели физического развития и физической подготовленности школьников, число обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО</p>
<p><b>2021-2025</b></p>	<p>Внедрение единой системы учета динамики здоровья в Школе. Создание и внедрение в образовательную практику новых критериев и показателей злоровьесберегающего образования в Школе.</p>	<p>Реализация форм сетевого взаимодействия. Использование инновационных здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.</p>	<p>Улучшение состояния здоровья детей. Сформированность у учащихся навыков здорового образа жизни. Достижение тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей.</p>	<p>Комплексные показатели благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития обучающихся.</p>

### Организация Контроля

Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений Школы, использования учителями здоровьесберегающих технологий, объема домашних заданий

## Проект 6. «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Руководитель структурного подразделения ОДОД

Команда проекта: Администрация Школы

### Цель проекта

Внедрение современных методов развития компетентностей обучающихся средствами дополнительного образования.

### Задачи проекта

1. Достижение качества дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС, национального проекта «Образование» через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, программ с использованием цифровых ресурсов.
2. Интеграция дополнительного образования с школьным укладом, системой планирования воспитательной и социализационной работы Школы.
3. Создание условий для развития, оценивания гибких навыков (soft skills) обучающихся.
4. Модернизация системы материально-технического обеспечения дополнительного образования.
5. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность дополнительного образования.

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2025</b>	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Семинары, круглые столы, социологические опросы, консультации Укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования, обрудование кабинетов Технологии	Рост количества успешно социализирующихся детей группы риска, Увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях;	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) с 18/4 до 25/5 Число обучающихся, участвующих и победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, районного и прочих уровней;
<b>2021-2025</b>	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями (сетевое взаимодействие)	Создание единой системы ведения документации; Планирование. Соответствие планов и программ приоритетным направлениям деятельности школы.	Повышение психологической комфортности в школе для детей с особыми потребностями в обучении. Формирование общей культуры школьника и развитие мотивации	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" Численность детей занимавшихся по программам Академии

		Мероприятия, обеспечивающие психологическое сопровождение развития личности ребёнка	личности к познанию и творчеству.	тантов и Академии цифровых технологий.
<b>2021-2025</b>	Организация сетевого взаимодействия Школы с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении.	Анализ особенности нормативной базы и организации дополнительного образования в школе с использованием цифровых средств Мероприятия по созданию банка ресурсов дополнительного образования в сетевой форме, востребованных обучающимися школы.	Разработка авторских программ дополнительного образования Предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и максимального удовлетворения потребностей учащихся в развитии способностей	100% охват обучающихся дополнительным образованием. Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях высокого уровня.
<b>2021-2025</b>	Разработка и реализация программ интегрированного характера, направленных на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей. При этом важным является такая организация воспитательно-образовательного процесса, в котором базовый образовательный процесс и дополнительное образование будут существовать как два взаимодополняющих компонента.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в основном и дополнительном образовании. Исследования, анализ нормативной базы для осуществления конвертации образовательных результатов обучающихся с учетом их достижений в дополнительном образовании	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в Школе.	Число детей, охваченных дополнительным образованием в сетевой форме Включенность школы в реализацию городской системы дополнительного образования в сетевой форме (количество договоров о сетевой форме дополнительного образования)
<b>2022-2025</b>	Создание автоматизированной системы планирования и учета достижений обучающихся в дополнительном образовании.	Создание внутришкольного центра мониторинга форм образовательных взаимодействий для детей с особыми запросами в режиме одного окна (с использованием	Повышение готовности к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию обучающихся средствами	Число детей с индивидуальным планом развития

		цифровых профилей, индивидуальных кабинетов)	дополнительного образования.	
--	--	--	------------------------------	--

Организация Контроля над реализацией Проекта

Контроль реализации проекта осуществляется в системе: школьного мониторинга качества образования, , результатов олимпиад и конкурсов, анализа электронного дневника.

## Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Учитель будущего»

### Проект 7. «Внутришкольная система повышения квалификации»

Сроки: 2021 – 2025г.г.

Руководитель: Заместитель директора Школы по УВР

Команда: методист, председатели МО учителей предметников

#### Цель проекта

Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

#### Задачи проекта

1. Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования
2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога
3. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональны* педагогическими работниками.
4. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (подготовка и участие в работе семинаров, круглых столов, конкурсов и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников, творческие отчеты по посещению курсов повышения квалификации.
5. Введение информационных технологий в образовательную практику школы, обучение и поощрение деятельности учителей в открытом образовательном пространстве.
6. Методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса с участием социальных партнеров Школы (СПб АППО, ИМЦ Московского района СПб, Центра непрерывного психолого-педагогического образования).

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2022</b>	Введение общешкольных форм методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и	разработка и реализация мотивационного проекта «Профессия – учитель» в формате цифрового ресурса, аккумулирующего воспоминания,	Повышение престижа профессии, повышение психологической комфортности учителя в школе	Удовлетворенность учителя работой в школе

	педагогические чтения, зрительские конференции, методические выставки	размышления учителя о своей профессии.		
<b>2021-2025</b>	Разработка, апробация и тиражирование системы учета профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Создание единого цифрового ресурса, интегрирующего «Индивидуальные кабинеты учителя», интегрированного с ЦОР и Федеральной образовательной платформой повышения учительской компетентности	Создание корпоративной культуры сотрудничества учителей школы, повышение интереса к командной работе, взаимопомощи, наставничеству	Рост доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства с 10% до 15%, повышение результативности участия
<b>2021-2025</b>	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Внедрение системы пробных тестирований на соответствие требования Профессионального стандарта учителя. Разработка внутришкольных критериев оценивания качества работы учителя. Проведение внутришкольных конкурсов «Лучший по профессии» в номинации учителей предметников	Внедрение внутришкольной системы рейтингов профессиональных достижений учителей предметников	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста; Число педагогов, воспользовавшихся цифровой формой аттестации с использованием информационного ресурса "одного окна"
<b>ежегодно</b>	Разработка проектов метапредметной направленности, индивидуальных образовательных проектов. Совершенствование системы методического, технологического сопровождения учителя, поддержка его стремления к участию в профессиональных конкурсах.	Обучающий семинар «Структура программы метапредметного курса» Внедрение планирования индивидуальной формы поддержки педагогов: Психологические тренинги Открытые уроки педагогов-мастеров Взаимопосещение уроков с последующим заполнением технологических карт Сопровождение участия в профессиональных конкурсах (очных и дистанционных)	Удовлетворение общественного запроса на высокопрофессионального, творческого педагога; на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников Число учителей, участвующих и побеждающих в конкурсах педагогического мастерства

<b>2021-2025</b>	Координация профессионального самоопределения учителя в педагогическом коллективе школы, организация технической поддержки работы учителя, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы,	Внедрение в повседневную практику цифровых помощников, облегчающих труд учителя, поиск возможностей для снижения документооборота с освоением системы отчетности по форме «единого окна», работающего по одному клику	Повышение мотивации учителя к самообразованию, непрерывному повышению квалификации с использованием ресурсов школы и открытого пространства профессионального роста	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.
------------------	---	---	---	---

### Организация Контроля

Постоянный анализ профессиональной деятельности педагогов в системе ВШК, анкетирование педагогических работников по эффективности внутришкольной системы повышения квалификации.

## Проект 8 «Наставничество как организационная форма развития профессионального потенциала педагога»

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Директор Школы

Команда проекта: Администрация Школы, руководители методических объединений

### Цель проекта

Создание целевой модели наставничества для развития профессионального потенциала педагогов при создании горизонтальной системы управления образовательной организацией на принципах делегированного лидерства.

### Задачи проекта

1. Определить роль наставничества в развитии Школы, стратегию и тактику внутришкольной системы наставничества с учетом требований проф. стандарта, а также лучших практик в образовательных организациях;
2. Разработать, апробировать и внедрить модель реализации наставничества как основу внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров;
3. Разработать систему информационно-аналитического, стимулирующего сопровождения;
4. Осуществить трансляцию результативных педагогических практик, продуцированных в ходе реализации наставничества;
5. Разработать систему оценки инновационной составляющей работы педагогов.
6. Повысить эффективность кадровой работы в Школе

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2022</b>	Разработка концептуальной основы наставничества для	Изучение кадрового потенциала Школы для создания модели наставничества.	Рост интереса к корпоративному	Показатели профессионального



	повышения мотивации профессионального роста педагогов школы, включающей (soft skills) навыки, а также принципы системно-деятельностной педагогики	Обучение кадров основам проектного решения насущных проблем Школы. Проведение мероприятий по повышению интереса педагогов к саморазвитию в системе непрерывного профессионального роста.	взаимодействию учителей по интересам Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе;	мастерства педагогического коллектива школы Число общественных инициативных объединений педагогов школы
<b>2021-2025</b>	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Обеспечение возможности повышения уровня профессионального мастерства в форматах внутришкольного взаимодействия педагогических работников	Разработка учебно-методического, технического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов, поддержка их взаимодействия с аналогичными объединениями района и города. Проведение Дня «НАОБОРОТ» - обучение молодыми учителями своих наставников с использованием цифровых инструментов, сетевых ресурсов.	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных в систему внутришкольного обучения молодых педагогов Повышение общего уровня цифровой грамотности педагогического коллектива	Показатели качества условий реализации образовательной деятельности Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства
<b>2021-2024</b>	Создание внутришкольной системы оценивания профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Проведение внутришкольных командных состязаний «Учитель будущего: Амбиции молодости + Зрелость опыта» с использованием показателей Профессионального стандарта. Деловые игры: «Наставник», «Ментор», Тьютор»: Кто Я?	Повышение вклада молодых педагогов в развитие школы Рост проектной культуры и самоуправления в педагогическом коллективе	Уровень удовлетворенности педагогического коллектива качеством организации образовательных событий в педагогическом коллективе
<b>2021-2025</b>	Нормативно-организационное, ресурсное, программно-технологическое сопровождение модели наставничества в школе	Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой Подготовка электронного сборника «Молодой учитель»	Внедрение в практику работы школы разнообразных форм наставничества, повышение интереса к корпоративному взаимодействию в педагогическом коллективе школы	Высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих

		Освоение учителями модели наставничества одаренных обучающихся при реализации принципа «Выбираю своего учителя». Онлайн-анкетирование эффективности участия в программе наставничества до/после		полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня.
<b>2021-2025</b>	Внедрение в школе модели наставничества в соответствии с требованиями государственных программ, посвященных наставничеству	Внедрение в образовательную практику всех форм и видов наставничества (групповые, индивидуальные, кросс-возрастные, институциональные и др.) Проведение аукциона педагогических идей творческих педагогов	Повышение эффективности профессиональной адаптации педагогов к инновационному развитию школы	Показатели профессионального уровня педагогических кадров (аттестация) Показатели результативности деятельности школы.

### Организация Контроля

Информация о ходе выполнения Проекта представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Промежуточные итоги обсуждаются не реже одного раза в четверть на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

### Направление работы по программе в соответствии с Национальным проектом «Образование» в рамках ФП «Социальная активность»

#### Проект. 9 «Социальная активность обучающихся»

Сроки 2021 - 2025

Руководитель Заместитель директора по ВР

Команда проекта Социальный педагог, классные руководители Школы

Социальные партнеры: родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, организации промышленного комплекса.

**Цель проекта** Создание и развитие открытой воспитательной системы Школы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

#### Задачи проекта

1. Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного воспитания и социализации обучающихся.
2. Предоставление каждому ребенку возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
3. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании обучающихся.

4. Совершенствование межведомственного взаимодействия организаций в области воспитания и социализации обучающихся, использование кадровых, материальных, информационно-методических возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также родительской общественности.

5. Разработка содержания, методов, приемов, форм активизации познавательной, творческой деятельности обучающихся в воспитательном пространстве школы.

6. Содействие развитию лидерских качеств у обучающихся

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>ежегодно</b>	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: РДШ, НОУ, Юнармия, ЮИД, ДОО «Школа общественного согласия», школа музейного дела «ЛЕНРЕЗЕРВ», школьный музей «Осталась в памяти война», проекты школьного самоуправления: «Искусство помнить», «Мост поколений», и др.	Формирование у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств, овладение ими этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами поведения и социальной адаптации в современном обществе	Количество действующих общественных объединений на базе Школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов
<b>К 2022</b>	Разработка программы дополнительного образования «Школа лидеров» по сопровождению деятельности ученического самоуправления. Обеспечение подготовки специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	Реализация системы мероприятий проблемно-творческими группами обучающихся; Обобщение опыта работы по данному направлению деятельности, трансляция и тиражирование опыта; Мониторинговые исследования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников	Повышение мотивации обучающихся к реализации образовательных событий силами проектных групп (ученического самоуправления)	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.
<b>ежегодно</b>	Разработка новых образовательных форматов и образовательного контента виртуальной социализации	Анкетирование обучающихся для определения их отношения к общественно-полезной	Формирование банка проектов «Все остается людям»	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и

	школьников. Создание сетевых детско-взрослых сообществ ка	деятельности, волонтерству и добровольчеству. Создание центра добровольчества в школе		общественных движениях
<b>К 2024</b>	Вовлечение родителей в социально-активную деятельность Разработка социально-педагогического проекта «Фамилия... Традиции добра в семье».	Работа школьного центра добровольчества Создание интернет-журнала «Дорогою добра» Детско-родительские досуговые мероприятия «Мир спасет... доброта»	Повышение интереса обучающихся к социальной работе, развитие эмпатии и социальной активности обучающихся	Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 20% до 40%
<b>2021-2025</b>	Социальное проектирование волонтерской деятельности в школе	Обеспечение участия Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Рост общественных инициатив, социальных проектов школьников, развитие государственно-общественного управления школой	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность Доля родителей, активно сотрудничающих со школой.

Организация Контроля Анкетирование участников образовательных отношений, анализ динамики удовлетворенности и единства в понимании целей и задач образования.

### **Проект 10. «Открытое образовательное пространство в профессиональном самоопределении обучающихся»**

Сроки: 2021 - 2025

Руководитель: Заместитель директора по ВР

Команда проекта: Классные руководители Школы

Социальные партнеры: учреждения, оказывающие помощь в профессиональном самоопределении школьников, родители (законные представители) обучающихся, общественные организации, организации промышленного комплекса и др.

**Цель проекта** Создание и развитие открытой образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

#### **Задачи проекта**

1. Определить круг социальных партнеров, имеющих потенциал и желание сотрудничать в данном направлении. В качестве социальных партнеров рассматриваются как различные образовательные учреждения, так и организации, подведомственные другим Комитетам, а также

негосударственные учреждения, в чей функционал входит профориентационная деятельность, промышленные и коммерческие предприятия, родительская общественность (Этап проектирования НМД).

2. Сформировать и апробировать пакет эффективных и валидных диагностических методик, направленных на выявление склонностей учащихся разных возрастных категорий, пакета опросников для обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, направленных на определение уровня осведомленности учащихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения, позволяющих строить и корректировать деятельность в зависимости от реальной ситуации (Диагностический и аналитико-корректирующий этап)

3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя предоставление возможностей расширения кругозора в мире профессий (профинформирование), выявления собственных профессиональных интересов, склонностей, возможностей (профдиагностика), что позволит опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с личностными особенностями обучающегося (профессиональные пробы), и в результате сделать осознанный обоснованный профессиональный выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию.

4. Создать эффективную систему взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации, обеспечить преемственность работы на протяжении всех лет обучения с 5 по 11 классы.

5. Скорректировать общеобразовательные программы с учетом введения профориентационных элементов, демонстрирующих в том числе практическую связь учебного предмета с конкретными профессиями и специальностями.

6. Развивать проектную деятельность обучающихся, ориентируя ее на решение вопросов профессионального самоопределения.

7. Создать и апробировать пакет программ профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнерами.

8. Создать площадку для профориентационного нетворкинга с использованием потенциала социального партнерства и оценить ее эффективность и перспективы.

	Содержание работы	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Итоговые показатели
<b>2021-2023</b>	Реализация плана научно-методической деятельности в статусе районной опорной площадки развития образования по теме: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»	Семинары, рабочие совещания, педагогические советы по плану работы опорной площадки развития образования. Открытые мероприятия профориентационной направленности Заключение договоров с социальными партнерами по организации сетевого взаимодействия по повышению интереса обучающихся к профессиональному самоопределению.	Расширение социальных контактов, участие в совместных проектах с представителями различных социальных сфер, в том числе и бизнеса, особенно участие в работе площадок профориентационного нетворкинга безусловно способствует становлению позитивного социального опыта учащихся, формированию надпрофессиональных компетенций обучающихся.	Количество проектов и программ, направленных на личностное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

	Организация совместной деятельности Школы и социальных партнеров профориентационной направленности	Формирование плана профориентационной работы с социальными партнерами		
<b>К 2022</b>	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям для организации профориентационной работы на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	Разработка информационной инфраструктуры проекта, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, Онлайн-курсы и Онлайн-занятия, сайта сетевого взаимодействия. Создание Дневника социальной успешности» как дневника личностного самоопределения подростка»	Расширение спектра социальных и профессиональных проб (практик), дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределённые проектные команды и т.д.). Увеличение количества мероприятий, организованных для профессионального самоопределения школьников с помощью социальных партнеров.	Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников с 5 до 10
<b>2021-2025</b>	Создание нормативной базы по организации социальных практик и профессиональных проб с использованием потенциала социальных партнеров.	Разработка банка действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры) для проведения социальных практик и профессиональных проб. Профориентационная диагностика, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения.	Повышение организационной культуры школы, укрепление связей с социальными партнерами, создание корпоративной системы нормативного обеспечения социальных и профессиональных проб и практик	Число обучающихся, прошедших и оформивших профессиональные пробы, социальные практики
<b>К 2022</b>	Создание комплексной программы личностного развития и профессионального самоопределения	Корректировка должностных обязанностей классного руководителя. Создание программ внеурочной деятельности в новом цифровом	Повышение роли классного руководителя в организации непрерывного личностного роста обучающихся с использованием ресурсов социального партнерства	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

	обучающихся с 1 по 11 класс, с использованием ресурсов социальных партнеров	формате тренажера мягких навыков (soft skills) Создание цифровых личных кабинетов Внедрение в практику социализационной работы анализа цифровых профилей обучающихся		"Проектория", "Уроки настоящего", направленных на раннюю профориентацию
<b>2021-2025</b>	Совершенствование системы взаимодействия с СПО по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы размещение в открытом доступе различных материалов по теме научно-методической деятельности в рамках работы районной опорной площадки для развития районной системы образования, а именно информации о реализации программы, используемых механизмах, мероприятиях и других материалов, связанных с научно-методической деятельностью, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Подключение к сетевым формам профориентационной работы, проведение профориентационных мероприятий с участием успешных людей, проведение аукциона профессий. Участие в Международном образовательном проекте «Учебная фирма» Внедрение цифровых помощников: каталога профессий, сервиса «Профессиональная проба», автоматизированная система анализа склонностей и интересов. Реализация проекта «Инвестируй в свои таланты»	создание системы, которая обеспечит обучающимся 5-11 классов возможность знакомства с обширным кругом профессий, понять собственные профессиональные интересы, склонности, возможности, позволит опытным путем проверить, насколько требования, предъявляемые профессией к специалисту, соотносятся с его личностными особенностями, и в результате сделать осознанный обоснованный профессиональный выбор и построить собственную образовательную и профессиональную траекторию. Обеспечение непрерывного личностного развития обучающихся в системе воспитательной и профориентационной работы школы. Повышение социальной ответственности обучающихся за выбор дальнейшего образования.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов профессионального и карьерного роста.

Организация Контроля Анкетирование участников образовательных отношений, анализ динамики удовлетворенности и единства в понимании целей и задач образования.

**Проекты Школы по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Проект 1. Формирование конкурентоспособности школы средствами проектного управления					
Проект 2. Управление качеством образования на основе анализа внешних оценок образовательных результатов					
Проект 3. Цифровизация образовательной среды школы					
Проект 4. Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования					
Проект 5. Школа-территория здоровья					
Проект 6. Развитие системы дополнительного образования в Школе					
Проект 7. Внутришкольная система повышения квалификации					
Проект 8. Наставничество, как организационная форма развития профессионального потенциала педагога					
Проект 9. Социальная активность обучающихся					
Проект 10. Открытое образовательное пространство в профессиональном самоопределении обучающихся					

**МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический и Педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Школы и заседании Родительского комитета в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора Школы.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
<b>ИТОГО</b>	86019,6	949639,9	102503,5	111728,7	121784,3